

きみの
たつた
みのみ
らいの
ちどの
へ、



令和

7
年度版

内容解説資料

中学生の道徳



あかつき教科書情報は web へ

あかつき教育図書

検索

監修 七條 正典 香川大学名誉教授、元文部科学省教科調査官
柴原 弘志 京都産業大学教授、元文部科学省教科調査官
岩井 晃子 大阪大谷大学特任教授

たったいちどの、 きみのみらいへ、

子どもたちの未来は、
いろいろな色で輝いています。
たった一度の未来に、どんな色を
重ねていくのかは、自分次第です。
そのために、自分を見つめて考え、
自分らしい生き方を探して、
どのような自分を作っていくのか――

私たちは、そんな子どもたちの
伴走者でありたいと願い、
この教科書を作りました。

道徳の時間にたずさわってきた、
六十年以上の実績を生かして、
子どもたちの
「学びを深める」ために
質にこだわった多様な教材や
ねらいに迫る発問を吟味し、
さらなる工夫をしています。

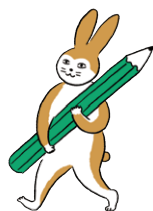
たったいちどの、
きみのみらいへ、
この教科書と共に。



学びを深める

6つのポイント

あかつきの新しい教科書は、
今を生きる生徒たちに寄り添い
学びを深める6つのポイントを
盛り込みました。
さらに、内容をより深める
プラスαで授業をサポートします。



Point 1
生徒の心を揺さぶる
質にこだわった
多様な教材 | 6

Point 2
35時間を
充実した教材で。
一年間の学びをサポート | 10

Point 3
オリエンテーションから
評価まで
指導に役立つ工夫 | 12

Point 4
思考を深める
紙面の流れと
ねらいに迫る発問 | 14

Point 5
「いじめ問題」をはじめ、
現代的課題に
向き合う | 18

Point 6
二次元コードで
学習が広がる | 22



+ α
コラムで学びのその先へ | 24
10のテーマから多面的・多角的に学ぶ | 25
特別支援教育、
ユニバーサルデザインへの配慮 | 26
編集上の配慮 | 26
人権や多様性への配慮 | 27
地域教材一覧 | 28
授業づくりをサポートする
教師用指導書・学習者用デジタル教科書 | 30

1

学びを深める
Point

生徒の心を揺さぶる 質にこだわった多様な教材

読み継がれてきた定番教材、感動教材、多様な現代的課題を扱う教材を精選しました。生徒たちの心に触れ、揺さぶる授業が実践できるよう、教材の質にこだわりました。

生き方を見つめる 定番教材



▲2年「28 足袋の季節」p.134
1年「34 いつわりのバイオリン」p.168

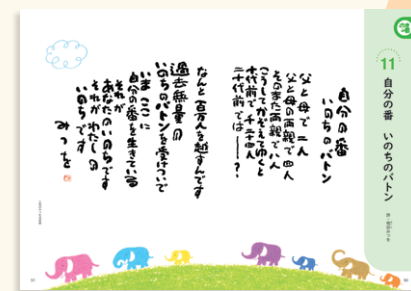
挑戦し続ける 人物を扱った教材



▼1年「28 語りかける目」p.134

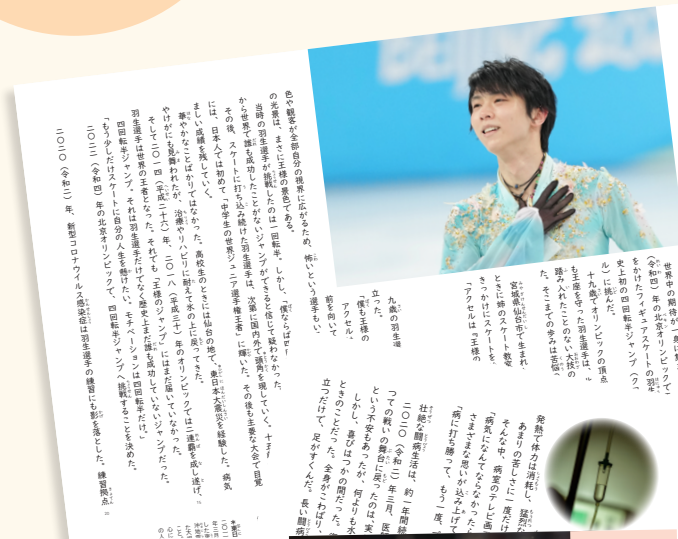


命を見つめる 教材



▲1年「11 自分の番 いのちのバトン」p.50

4 挑戦することに、 生きる



2 夢へのステップ 大谷翔平



▲1年「4 挑戦することに、生きる—羽生結弦」p.18
2年「2 第二の水泳人生—池江璃花子」p.12
3年「2 夢へのステップ—大谷翔平」p.10

いじめを 許さない心を 育む教材

7 魚の涙



▲1年「7 魚の涙」p.32

7 卒業文集最後の二行



▲3年「7 卒業文集最後の二行」p.32

情報モラルに関する教材



▲2年「10 いつでも・どこでも・SNS」p.44

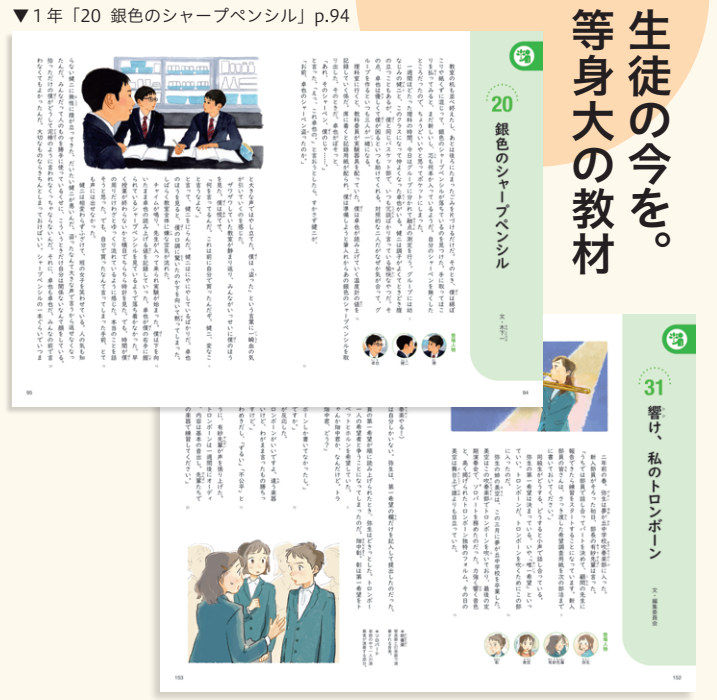
共生する社会を 考える教材

16 分身ロボットカフェへようこそ



▲3年「16 分身ロボットカフェへようこそ」p.78

生徒の今を。
等身大の教材



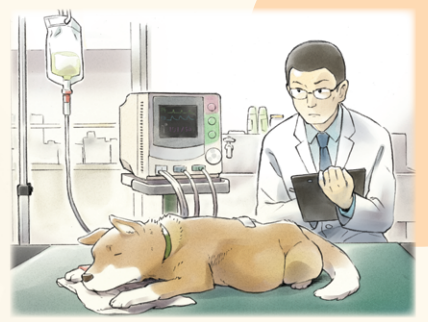
▼1年「20 銀色のシャープペンシル」 p.94

▲3年「31 響け、私のトロンボーン」 p.152

▼1年「21 時速二八五キロ、千三百人を乗せて。」 p.100



自分の将来を
思い描く
キャリア教材



▲1年「23 初めての実験—山中伸弥」 p.110

▼3年「3 おひだまり」 p.14



本書への
書き下ろし

著名な
作家が描く
教材

あさのあつこ書き下ろしを
はじめ、里中満智子、三浦
綾子、相田みつを、椋鳩十、
下村湖人など 作家たちの
上質な文章の教材をそろえ
ました。

漫画で読み解く教材



▲3年「24 二人の弟子」 p.120

▼1年「1 道徳 はじまりの時間 小さな勇気」 p.6



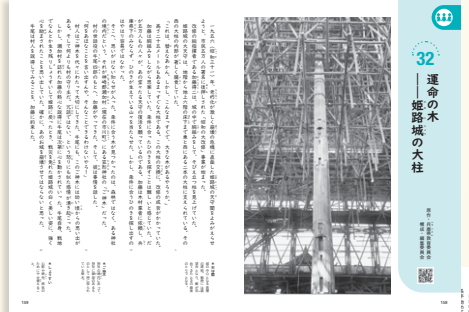
授業開き



▲2年「14 ミスター・ヌードル—安藤百福」 p.64

郷土の
伝統・文化や
自然に触れる教材

▼3年「32 運命の木—姫路城の大柱」 p.158



▲3年「26 襟裳のこたえ」 p.130

Thinking

Thinking(コラム)

教材の学習後にさらに学びを広げることができるよう、各学年に8～10本コラムページを設けています。→詳しくはp.24へ

巻末の Thinking

SDGsの視点から

持続可能な社会に向けて、教材との関連を示しながら生徒の視野を広げ学んでいくページです。→詳しくはp.25へ

ふるさとに学びを広げよう

生徒の身近な郷土を見つめ、学ぶための資料です。偉人や祭り、世界遺産、文化遺産、国際交流などを取り上げています。→詳しくはp.25へ

内容一覧

各教材の内容項目と関連内容項目、他教科との関わりなどを一覧にしています。→詳しくはp.32へ

学習の記録

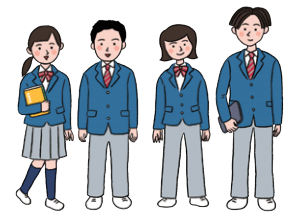
生徒が各学期や1年間を通して道徳科の授業での取り組みを振り返ることができるようなシートを用意しています。→詳しくはp.13へ

MY PLUS マイ・プラス

各学年に3本ずつ、教材を読み、問題解決的な学習や体験的な学習を通して、いろいろな視点から考えを深めるページを用意しています。→詳しくはp.16へ

- 自分自身に 関すること
- 人との関わりに 関すること
- 集団や社会との関わりに 関すること
- 生命や自然、崇高なもの への関わりに関すること

教材の冒頭についているマーク



オリエンテーション、内容項目一覧

道徳科の時間は、どんなことをする時間なのか。授業開きの教材の前に学習の進め方を知り、学びの意欲を高めます。→詳しくはp.12へ

学びを深める Point



35時間を充実した教材で。一年間の学びをサポート

生徒の成長や行事などの時期に合わせて、一年間の構成や配列を工夫しています。また三年間を通して、生徒が自分を見つめ、他者と対話し、学びを深めていくことができるよう教材を配列しています。

中学生の道徳 2年 目次



●道徳科の時間は「自分を見つめ、考え、生きる」時間………2
●いろいろなテーマから学ぶ………4
●SDGsの視点から 持続可能な社会に向けて………180
●ふるさとに学びを広げよう………182
内容一覧 2年………184
学習の記録
目次の見方
Thinking 教材で学習した内容を深め、広げるコラム。
マイプラス 教材を読み、活動を通して、いろいろな視点から考えを深めるページ。
二次元コード 学習を進めるうえで役立つ情報をみることで、二次元コード。

1 道徳 はじまりの時間 自分の人生って………6	● 人生を巡る名言………11
2 第二の水泳人生——池江璃花子………12	
3 マイ・フェイバリット・ロード………16	
4 ジョイス………20	
5 あなたの「生きようとする力」………24	
6 君、想像したことある？………28	
7 消えない落書き………30	
8 闇の中の炎………34	
9 樹齢七千年の杉——屋久島………38	
10 いつでも・どこでも・SNS………44	
11 ほどこぼどライン………48	
12 相馬野馬追の季節………52	
● 法隆寺一四〇〇年の遺産を未来へ………58	
13 加奈子の職場体験………60	
14 ミスター・ヌードル——安藤百福………64	
15 イチロー選手のグループ………70	
16 虎………74	
17 明かりの下の燭台………80	
● 合唱組曲「水の翼」………85	
18 「がんばる」は僕の宿題………86	
19 北の大地から 野生の猛禽を守る………90	
20 嵐のあとに——王貞治………96	
21 国——王貞治………102	
22 よみがえった良心………106	
23 地球の時間、ヒトの時間………112	
24 その声は………118	
25 天使の舞い降りた朝………124	
26 あふれる愛——マザー・テレサ………128	
27 仏の銀蔵………132	
28 足袋の季節………134	
● つまづいたおかげで………137	
29 ゴリラのまねをした彼女………138	
● お互いの性のあり方を考える………142	
30 地下鉄で………144	
31 加山さんの願い………148	
32 迷惑とは何ぞ………154	
● 共に生きるために、共に考える………158	
33 一冊のノート………160	
34 真珠の水——中村哲………166	
● 水への恩返し——福井県から東ティモールへ………172	
35 ネパールのビール………174	

二次元コードやURLから、関わりのある情報を見ることができます。
<https://www.aktk.co.jp/doutoku/02/>

▲2年目次

現代的課題をユニット化

学年を通して、「いじめ問題」をはじめとした現代的課題を重点的に学習できるようにユニット化しています。→詳しくはp.18へ

- 「いじめ」を考える
- 情報モラル
- キャリア
- 共に生きる社会

授業開き

各学年の冒頭には授業開きとして「道徳 はじまりの時間」を配置し、現在の自分を見つめる学習を促します。→詳しくはp.13へ

カリキュラム・マネジメントをサポートします

教材の配列

教育活動や年中行事との関連を考慮し教材を配列。「いじめ問題」などの重要なテーマは連続して配列し、3年間を通して学びを深めます。

配列の工夫例

2年(17～20) (上部掲載)の教材は、体育祭など行事が多い時期に配列することで、仲間と協力して課題に取り組むために必要な心を育みます。

内容項目の配当

4つの重点項目を設定し全学年で各3時間ずつ配当。「生命尊重」「いじめ防止」は最重要課題とし配当時間を考慮しました。→詳しくはp.32へ

3

学びを深める
Point

オリエンテーションから評価まで 指導に役立つ工夫

道徳科の授業では、どんな内容をどのように学んでいくのか、オリエンテーションに役立つページを設けています。また、授業開きの教材から評価に役立つ「学習の記録」まで、先生の指導に役立つ構成になっています。

オリエンテーション

どんな内容を学習するの？ 22のキーワード紹介

教科書冒頭のオリエンテーションのページでは、35時間の中で学ぶ22の内容を示しています。

- 自分自身に関すること**
自主、自律、自由と責任／節度、節制／向上心、個性の伸長
希望と勇氣、克己と強い意志／真理の探究、創造
- 人との関わりに関すること**
思いやり、感謝／礼儀／友情、信頼／相互理解、寛容
- 集団や社会との関わりに関すること**
遵法精神、公德心／公正、公平、社会正義／社会参画、公共の精神／勤労／家族愛、
家庭生活の充実／よりよい学校生活、集団生活の充実／郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度／我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度／国際理解、国際貢献
- 生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること**
生命の尊さ／自然愛護／感動、畏敬の念／よりよく生きる喜び

▼1年「道徳科の時間は、『自分を見つめ、考え、生きる』時間」p.2

道徳科の時間は、「自分を見つめ、考え、生きる」時間

一年生のあなたへ

自分を見つめて考える

いろいろな見方で考える

**授業では
どんなことをするの？**
自分の未来を、生き方を考えていく
ステップが道徳の時間にはあります。

生徒へのメッセージ
これから道徳を学んでいく生徒たちへ、
どんなことに期待したいか、思いを込めたメッセージです。

授業開き

今の自分を見つめる 「道徳 はじまりの時間」

生徒の発達段階に合わせて、生徒が最初に会える教材を用意しました。今の自分を見つめ、1年間の道徳科での学びの指針になる内容になっています。

▼1年「1 道徳 はじまりの時間 小さな勇氣」p.6

▼2年「1 道徳 はじまりの時間 自分の人生って。」p.6

▲3年「1 道徳 はじまりの時間 自分と向き合う」p.6

振り返り

評価に役立つ 「学習の記録」



学期ごとに、また1年間で、自分自身の授業の取り組みを振り返ることができるシートを巻末に用意しています。生徒が自分自身の成長に気づききっかけとなり、教師にとっては評価の材料として生かすことができます。

1年間の学習の記録

1. 今年度、最も深く考えた授業と、その理由について書いてみよう。
書いてはまるもの□を付けよう。

2. 1年間の道徳科の授業を通して、学んだことや、自分が成長したと思うことを書いてみよう。

3. 1年間学んだことで、これからの自分に生かしていきたいことは何だろうか、その理由も書いてみよう。

学習の記録

1. 授業での自分の取り組みについて振り返って、書いてはまるもの□を付けよう。

2. 今学期（今期）、思い立った授業とその理由について、書いてみよう。

3. 今学期（今期）、学んだことで、これからの自分に生かしていきたいことを書きとめてみよう。

▲1年間の学習の記録 ▲各学期の学習の記録

発問を 精選!

ねらいに迫る発問

授業の流れを意識した発問を設定しているので、ねらいに向かって生徒一人一人が考えを深めていくことができます。

考えの道すじ

この教材で「何を」「どのように」考えるのかを授業者と生徒が共有し、ねらいに沿った授業をすることができます。

学習活動がイメージできる発問

発問を2つに精選しました。

■自分を見つめて考える

教材から感じたことを見つめ、特に主体的な学びを促します。

- たとえば…
- 登場人物の心情を自分なりに想像する
 - 自分だったらどうするか考える
- など

■いろいろな見方で考える

さまざまな視点を受けかけ、特に対話的な学びを促します。

- たとえば…
- たくさんの理由を考える
 - 登場人物のそれぞれの視点に立つ
- など

教材によりどちらか1つ選定しています。

■考えを深める

道徳的な価値に照らしてさらなる思考や対話を促します。

自分に問い直す

自分との対話

教材での学びをふまえて、自分自身や道徳的価値について問い直します。

おひだまりで対話するあずみの思いを想像しよう

■自分を見つめて考える
あずみは、どのような思いで「お母さん、おひだまりに
おいでよ。」と言ったのだろう。

■考えを深める
祖母は、どうしてあずみを「本当にすてきな子」と言った
のだろう。

自分との対話

あなたは、家族にとってどのような自分でありたいだろう。



学びを深める Point

4

思考を深める紙面の流れと ねらいに迫る発問

一時間の授業の中で、生徒が教材と出会い、それぞれの見方・考え方を通して思考を深めていくことができるように、授業の流れを重視した紙面の構成にしています。

教材との 出会いを大切に

生徒がフラットに教材と出会うことができるように、冒頭部分には内容項目の視点のみを掲載しています。一人一人が主体的に教材と向き合い、考えを深めることができます。

4つの視点を表示

内容項目の4つの視点のどれに当てはまるかをマークで表示しています。

- 自分自身に関すること
- 人との関わりに関すること
- 集団や社会との関わりに関すること
- 生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

学びが広がる デジタル コンテンツ

動画やweb ページなどのデジタルコンテンツを用意しています。授業の導入や終末、授業後に参照することで、学びを広げることができます。→詳しくはp.22へ



MY PLUS

いじめについて話し合ってみよう

「いじめ」は、自分や他人に不快な思いをさせる行為のことです。

Step 1 いじめが始まるのはどうしてだろう。狭い閉じた世界だと起きやすいのはなぜだろう。次の三つの視点で話し合ってみよう。

- いじめは、いじめられる側の気持ちから見て、よくないことだ。
- いじめは、いじめ手側の気持ちから見て、よくないことだ。
- いじめは、周囲の人の気持ちから見て、よくないことだ。

Step 2 いじめのない世界にするために、あなたが特に大切にしたいことは何だろうか。話し合ったことをもとに、自分の言葉で表現しよう。

いじめ問題について、加害者・観衆・傍観者の視点で話し合うことで、いじめのない世界にするために大切にしたいことについて深く考えさせます。

情報モラル

MY PLUS

二人のすれ違いについて考えてみよう

場面を想像しながら、「私」と「君」それぞれの立場に立って、私「は」と君「は」を話し合おう。

- 私「は」、どんなことを感じているのか。
- 君「は」、どんなことを感じているのか。
- 「私」のふりを見ているのは、どうだろうか。

Step 1 場面を想像しながら、「私」と「君」それぞれの立場に立って、私「は」と君「は」を話し合おう。

Step 2 SNSに投稿したい「私」は、どのようなことを感じているのか。SNSに投稿したい「君」は、どのようなことを感じているのか。SNSに投稿したい「私」は、どのようなことを感じているのか。

Step 3 お互いの気持ちよく過ごすためには、どのようなことを心がける必要があるのか。お互いの気持ちを大切にしながら、自分の意見を表現しよう。

▲2年「10 いつでも・どこでも・SNS」p.44

SNSをめぐるすれ違いについて、教材の場面を具体的に想像することで自分自身について振り返ります。

共生社会

MY PLUS

白鳥さんのアート鑑賞を考えよう

白鳥さんのアート鑑賞が楽しい理由を、自分なりに考えてみよう。

Step 1 白鳥さんのアート鑑賞が楽しい理由を、自分なりに考えてみよう。

Step 2 みんなで作品を見ることで新しい発見や気づきを得られるのは、どうだろうか。話し合ったことをもとに、自分の言葉で表現しよう。

▲3年「15 目の見えない白鳥さんとアートを見に行く」p.70

白鳥さんのアート鑑賞を紙面上で体験することで、「共に生きる」ことについて考えを深めます。

MY PLUS

車内の場面を再現にやってみよう

漫画『課長 島耕作』のワンシーンを再現することを通して、さまざまな登場人物の視点に立って問題を捉えます。

Step 1 車内の場面を再現にやってみよう。

Step 2 1「私」の視点から見て、どうだろうか。2「君」の視点から見て、どうだろうか。

MY PLUS

役割演技

漫画『課長 島耕作』のワンシーンを再現することを通して、さまざまな登場人物の視点に立って問題を捉えます。

Step 1 車内の場面を再現にやってみよう。

Step 2 1「私」の視点から見て、どうだろうか。2「君」の視点から見て、どうだろうか。

漫画『課長 島耕作』のワンシーンを再現することを通して、さまざまな登場人物の視点に立って問題を捉えます。

問題解決的な学習

大谷選手が書いていた「目標設定シート」を自分も書いてみたつもりになって考えることで、夢を実現するために大切な思いについて共感的に考えさせます。

MY PLUS

夢へのステップについて考えよう

大谷選手が書いていた「目標設定シート」を自分も書いてみたつもりになって考えることで、夢を実現するために大切な思いについて共感的に考えさせます。

Step 1 大谷選手が書いていた「目標設定シート」を自分も書いてみたつもりになって考えることで、夢を実現するために大切な思いについて共感的に考えさせます。

Step 2 大谷選手が書いていた「目標設定シート」を自分も書いてみたつもりになって考えることで、夢を実現するために大切な思いについて共感的に考えさせます。

▲3年「2 夢へのステップ-大谷翔平」p.10

体験的な学習

齊藤さんとハンターの意見の対立という問題を解決するためにどうしたらよいか、深く掘り下げて話し合うことで、多面的・多角的な学びを実現します。

MY PLUS

意見の対立について話し合ってみよう

齊藤さんとハンターの意見の対立という問題を解決するためにどうしたらよいか、深く掘り下げて話し合うことで、多面的・多角的な学びを実現します。

Step 1 齊藤さんとハンターの意見の対立について話し合ってみよう。

Step 2 齊藤さんとハンターの意見の対立について話し合ってみよう。

Step 3 齊藤さんとハンターの意見の対立について話し合ってみよう。

多様な学習活動の提案

さらに深まる
発問を新設

多様な学習活動を
実現する「マイ・プラス」

一学年に三か所、「マイ・プラス」を設置しました。役割演技や話し合いなどを取り入れて、生徒がいろいろな立場で想像したり考えたりできるような問いを設定しています。授業を活発に、また円滑に進めることができますよう工夫したページになっています。

5

学びを深める
Point

「いじめ問題」をはじめ、
現代的課題に向き合う

現代的課題について重点的に学習を深められるようユニット化し、学年ごとに連続して複数の教材を設けています。また、このユニットを三学年で展開し、発達段階に合わせて教材を配置することで、継続して学びを広げ、深められる構造になっています。

重点的に考えたい4つのテーマを
ユニット化しています



▲3年目次

▼3年「23 小浜のさば缶、宇宙へ行く」p.114



▼3年「22 二人の進路選択」p.108



▼3年「キャリア」p.103



テーマについて、連続する教材でさまざまな視点から考えを深めることができます。

▲3年「21 風に立つライオン」p.104

キャリアユニットの場合

1年	2年	3年
<ul style="list-style-type: none"> ⑲ 時速二八五キロ、千三百人を乗せて。(p.100) ⑳ 町内会デビュー (p.104) Thinking 除雪から広がる地域交流 (p.109) ㉑ 初めての実験—山中伸弥 (p.110) ㉒ 木箱の中の鉛筆たち (p.114) 	<ul style="list-style-type: none"> ⑬ 加奈子の職場体験(p.60) ⑭ ミスター・ノードル—安藤百福 (p.64) ⑮ イチロー—選手のグローブ (p.70) ⑯ 虎 (p.74) 	<ul style="list-style-type: none"> ㉑ 風に立つライオン (p.104) ㉒ 二人の進路選択 (p.108) ㉓ 小浜のさば缶、宇宙へ行く (p.114)

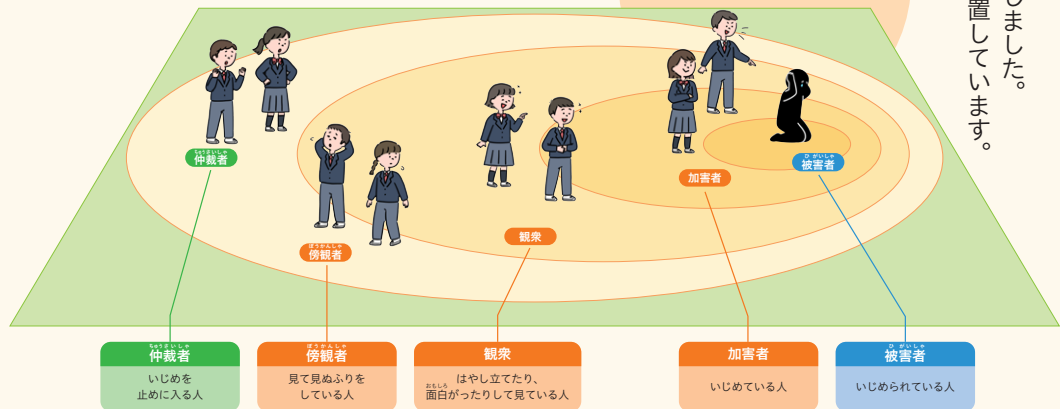
学年を通して学びが深まるしくみになっています

「いじめ」を考える

いじめをしない、させない、見過ごさない。
そのために大切な心を育む教材をユニット化しました。
各学年、五六月に重点的に学習できるように配置しています。

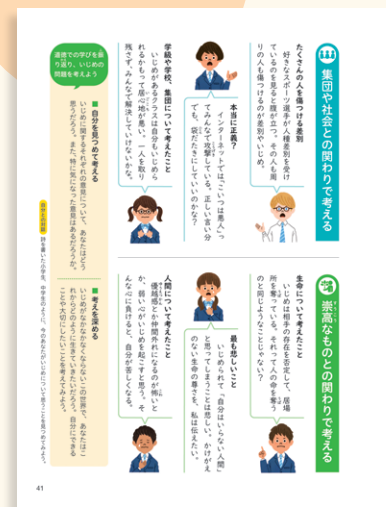
いじめを許さない
心を育む

いじめの
構造から
考える



▲1年「Thinking『いじめ』と向き合う」p.36

三年間の
学びを
通して
考える



▲3年「8 君たちはどう考え、どう生きるか」p.38



▲2年「7 消えない落書き」p.30



社会的
生命から
考える

情報モラル

インターネットを通じて、世界中の人々がつながることができるようになる情報化の時代に、どのように考え、生きていきたいか、さまざまな視点から考える教材をユニット化しました。

誹謗中傷



ネットいじめ

▲1年「13 言葉の向こうに」 p.58

SNSトラブル



▲3年「11 ビヨ子」 p.50

情報リテラシー

▲1年「14 ライオンが逃げた」 P.64



著作権

過度な課金



▲2年「11 ほどほどライン」 p.48

依存症



キャリア

さまざまな人の生き方に触れ、自分の将来を見つめ、考える教材をユニット化しました。二年生では職場体験、三年生では進路選択に関する教材もそろえています。

進路選択



▲2年「13 加奈子の職場体験」 p.60

働く女性

個性を生かす



▲1年「21 時速二八五キロ、千三百人を乗せて。」 p.100

職業体験

新しいものを生み出す

ボランティア

インクルーシブ

国や文化の違い

共に生きる社会

私たちが生きる社会にはさまざまな人たちが暮らしています。「共に生きる社会」をつくるために、多様な課題に向き合う教材をユニット化しました。

LGBTQ+

バリアフリー



▲2年「32 迷惑とは何ぞ」 p.154



▲2年「Thinking 共に生きるために、共に考える」 p.158

学びを深める
Point



二次元コードで学習が広がる

教科書に掲載している二次元コードから、教材に関する補助資料として、写真や動画、参考となる外部ページを見ることができます。



▲1年「18パラリンピックを駆け抜けた『きずな』—道下美里」p.84



指導者用デジタル教科書（教材）からも見られます。



導入用の動画で

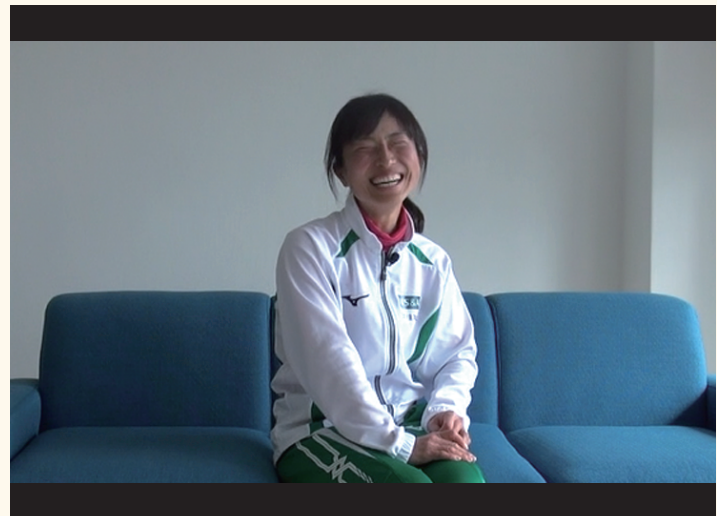
教材理解を助けるとともに、説明の時間を短縮でき、授業を円滑に進めることができます。



道下美里選手の紹介

終末用の動画で

インタビューなどを聞いて、さらに考えを深め、感動的な余韻を残して授業を締めくくることができます。



道下美里選手のインタビュー

想像が広がる

実話を扱った教材では、実際の映像を見ることで題材への関心が高まり、授業への意欲が刺激されます。



アフガニスタンで現地の人々と活動する中村哲さん
▲2年「34 真珠の水—中村哲」p.166

視野が広がる

教材に登場する人物の話聞き多面的・多角的にとらえることができます。



さば缶を紹介する野口聡一宇宙飛行士
▲3年「23 小浜のさば缶、宇宙へ行く」p.114



春名風花さんのインタビュー
▲2年「6 君、想像したことある？」p.28

収録しているデジタルコンテンツの例

- 1年**
 - 『12 ネット将棋』 ネットのルールとマナー
 - 『16 アップロード作戦』 飯田市のりんご並木の様子
 - 『18 パラリンピックを駆け抜けた『きずな』—道下美里』 道下美里さんインタビュー
 - 『23 初めての体験—山中伸弥』 山中さんが実験をする様子
 - 『28 語りかける目』 阪神・淡路大震災の被災地の様子
 - 『30 国際協力ってどういうこと？』 ネパールとエチオピアについて
 - 『31 あのハチドリのように—ワンガリ・マタイ』 ワンガリ・マタイさんの紹介
 - 『32 ガジュマルの木』 アンコール・ワット ほか
- 2年**
 - 『2』 第二の水泳人生—池江璃花子』 池江璃花子選手が活躍している様子
 - 『6 君、想像したことある？』 春名風花さんインタビュー
 - 『9 樹齢七千年の杉—屋久島』 縄文杉の様子
 - 『12 相馬野馬追の季節』 相馬野馬追の様子
 - 『15 イチロー選手のプロフ』 グローブ職人岸本さんのインタビュー
 - 『19 北の大地から 野生の猛禽を守る』 齊藤慶輔さんインタビュー
 - 『21 国—王貞治』 ホームラン世界新記録
 - 『34 真珠の水—中村哲』 中村さんの活動の様子 ほか
- 3年**
 - 『1』 道徳 はじまりの時間—町田瑠唯選手インタビュー
 - 『3』 おひだまり』 あさのあつこさんインタビュー
 - 『13 海と空—榎野の人々』 串本町の様子
 - 『15 目の見えない白鳥さんとアートを見に行く』 川内有緒さん、白鳥さんインタビュー
 - 『16 分身ロボットカフェへようこそ』 吉藤オリイさんインタビュー
 - 『23 小浜のさば缶、宇宙へ行く』 野口聡一宇宙飛行士が宇宙でさば缶を食べる様子
 - 『27 ゼロ・ウェイストの町—徳島県上勝町』 上勝町の取り組みの様子 ほか

▼1年「Thinking ふるさとを学びを広げよう」 p.182



▲1年「Thinking SDGsの視点から 持続可能な社会に向けて」 p.180

各学年の巻末にもコラムページを設けています。教材との関連をふまえSDGsの視点やさまざまな地域の事例を通して生徒の視野を広げます。

教材と共に振り返る 巻末コラム

例：ボランティアを扱った物語教材



▲1年「22 町内会デビュー」 p.104

ボランティアを扱った物語教材のあとに、中学生によるボランティア活動の事例を紹介するコラムを掲載しています。

学びを広げる教材補助コラム

「Thinking」というコラムページを各学年8〜10本用意しています。教材での学びから視野を広げることができます。

コラムで 学びのその先へ

Thinking

SDGs

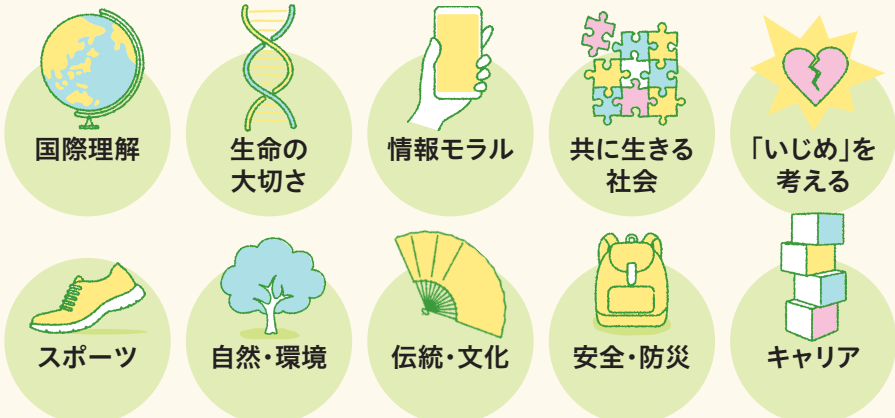
各学年の巻頭に、テーマごとの教材一覧を分かりやすくまとめています。



▲2年「いろいろなテーマから学ぶ」 p.4

10のテーマから 多面的・多角的に学ぶ

生徒に考えさせたい10のテーマについて、三年間を通して、複数の教材から多面的・多角的に学ぶことができます。



▼1年「Thinking 何もできない海賊王？」 p.89



友情を考えるコラムや伝統文化を守る心を育むコラムなど、教材のテーマを発展させて学ぶことができます。

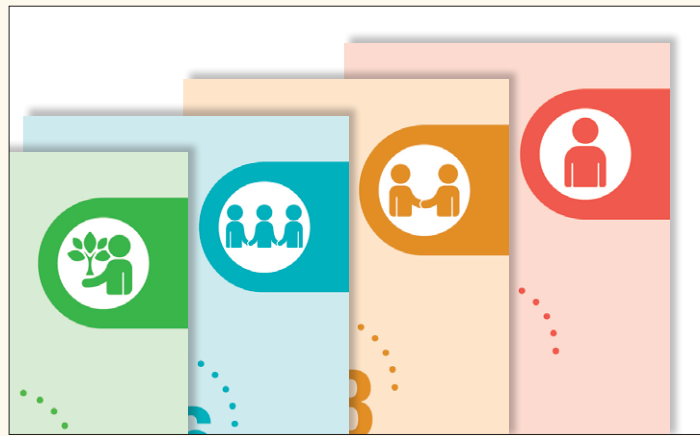


▲2年「Thinking 法隆寺一四〇〇年の遺産を未来へ」 p.58

特別支援教育、ユニバーサルデザインへの配慮

すべての生徒にとって学びやすい教科書となるよう、色の識別のみならず、マークの形状やデザインの違いなどで必要な情報が読み取れるように配慮しました。文字はUDフォントを使用しています。なお、特別支援教育とカラーユニバーサルデザインへの対応は、専門の先生に校閲を依頼しました。

色と形状を工夫した教材の冒頭のマーク



読みやすさに配慮した書体や文字の大きさ

教室の机も並べ終えたし、あとは後ろにたまったごみを片づけるだけだ。

令和3年度版

教室の机も並べ終えたし、あとは後ろにたまったごみを片づけるだけだ。

令和7年度版

編集上の配慮

環境にやさしい用紙、印刷を採用。軽量で持ち運びやすいB5判製本です。



用紙は再生紙を用い、印刷には植物油インキを使用しました。また、学生かばんの重さにも配慮して判型をB5判としています。

UD FONT

読み手に優しいUDフォントを使用しています。

人権や多様性への配慮

いじめや差別を許さない心を育む教材、多様性を尊重する教材など、さまざまな教材を選定して、人権に配慮しています。

差別や偏見のない社会の実現

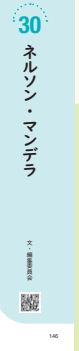
誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現のために大切なことを考えます。

いじめを許さない心

社会や集団からいじめをなくしていくためには、どんな心が大切なのかを考えていきます。



▲2年「32 迷惑とは何ぞ」 p.154



▲3年「30 ネルソン・マンデラ」 p.146

多様な性のあり方

LGBTQ+などを取り上げて、多様な性のあり方を紹介しています。



教科書全体を通して、登場する男女のバランスを考慮しました。また、多様な性の実態に配慮して、例えば、挿絵では、スラックス姿の女生徒や性別を規定しない生徒の姿も描いています。

共生社会を考える

さまざまな人々が暮らす社会で、互いに支え合い、よりよく生きていくこうとする態度を育んでいきます。

▼1年「7 魚の涙」 p.32



▲2年「Thinking お互いの性のあり方を考える」 p.142

三重県	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
滋賀県	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
京都府	1年	23	初めての受験—山中伸弥 (p.110)
	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
大阪府	2年	T	共に生きるために、共に考える (p.158)
	2年	14	ミスター・ヌードル—安藤百福 (p.64)
	3年	1	道徳 はじまりの時間 (p.6)
	3年	33	メジロ (p.164)
	3年	35	小さな手鏡 (p.176)
兵庫県	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	1年	28	語りかける目 (p.134)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	3年	32	運命の木—姫路城の大柱 (p.158)
	1年	5	ヨシト (p.24)
奈良県	2年	T	法隆寺—四〇〇年の遺産を未来へ (p.58)
	3年	15	目の見えない白鳥さんとアートを見に行く (p.70)
	3年	16	分身ロボットカフェへようこそ (p.78)
	3年	27	ゼロ・ウェイストの町—徳島県上勝町 (p.134)
	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
和歌山県	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	3年	13	海と空—檜野の人々 (p.60)
鳥取県	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
島根県	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
岡山県	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	3年	3	おひだまり (p.14)
	3年	T	「おひだまり」に寄せて (p.19)
広島県	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
山口県	1年	18	パラリンピックを駆け抜けた「きずな」—道下美里 (p.84)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
福岡県	1年	18	パラリンピックを駆け抜けた「きずな」—道下美里 (p.84)
	2年	21	国—王貞治 (p.102)
	2年	34	真珠の水—中村哲 (p.166)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
佐賀県	3年	27	ゼロ・ウェイストの町—徳島県上勝町 (p.134)
	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
長崎県	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
熊本県	3年	21	風に立つライオン (p.104)
	1年	14	ライオンが逃げた (p.64)
	3年	27	ゼロ・ウェイストの町—徳島県上勝町 (p.134)
大分県	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
宮崎県	2年	T	水への恩返し—福井県から東ティモールへ (p.172)
	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	T	人生を巡る名言 (p.11)
鹿児島県	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	9	樹齢七千年の杉—屋久島 (p.38)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
沖縄県	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	3年	9	六万円のご縁 (p.42)

新潟県	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	3年	17	月明かりで見送った夜汽車 (p.84)
富山県	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
石川県	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
福井県	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	T	水への恩返し—福井県から東ティモールへ (p.172)
	3年	23	小浜のさば缶、宇宙へ行く (p.114)
山梨県	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	1年	16	アップルロード作戦 (p.72)
	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
	2年	18	「がんばる」は僕の宿題 (p.86)
長野県	2年	T	水への恩返し—福井県から東ティモールへ (p.172)
	3年	29	誰かのために (p.144)
	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
岐阜県	2年	T	合唱組曲『水の翼』 (p.85)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
静岡県	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	1年	21	時速二八五キロ、千三百人を乗せて。(p.100)
愛知県	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)

徳島県	3年	27	ゼロ・ウェイストの町—徳島県上勝町 (p.134)
	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
香川県	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
愛媛県	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
高知県	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)



北海道	1年	T	除雪から広がる地域交流—札幌市立北野中学校の取り組み (p.109)
	2年	19	北の大地から 野生の猛禽を守る (p.90)
	2年	28	足袋の季節 (p.134)
	2年	32	迷惑とは何ぞ (p.154)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
青森県	3年	1	道徳 はじまりの時間 (p.6)
	3年	26	襟裳のこと (p.130)
	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
岩手県	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	T	人生を巡る名言 (p.11)
	3年	2	夢へのステップ—大谷翔平 (p.10)
	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	1年	4	挑戦することに、生きる—羽生結弦 (p.18)
宮城県	1年	T	命を救ったSNS (p.67)
	1年	T	祖母と木蓮 (p.166)
	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	3年	34	千年先のふるさとへ—宮城県女川町 (p.170)
秋田県	3年	T	最後の石碑、そして未来へ (p.175)
	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
山形県	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
福島県	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	12	相馬野馬追の季節 (p.52)

※T……Thinking

▲1年「26 日本探しの旅」p.122



▲3年「32 運命の木—姫路城の大柱」p.158



▲2年「12 相馬野馬追の季節」p.52

茨城県	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
栃木県	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
群馬県	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
	2年	5	あなたの「生きようとする力」 (p.24)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
埼玉県	1年	30	国際協力ってどういうこと? (p.144)
	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	3年	9	六万円のご縁 (p.42)
	3年	T	最後の石碑、そして未来へ (p.175)
千葉県	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	1年	T	勇気が湧く言葉 (p.11)
	1年	7	魚の涙 (p.32)
	1年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	2年	25	天使の舞い降りた朝 (p.120)
東京都	1年	T	勇気が湧く言葉 (p.11)
	1年	2	バスと赤ちゃん (p.12)
	1年	26	日本探しの旅 (p.122)
	1年	30	国際協力ってどういうこと? (p.144)
	2年	T	人生を巡る名言 (p.11)
	2年	2	第二の水泳人生—池江璃花子 (p.12)
神奈川県	2年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)
	3年	12	リアルとネットの不思議 (p.56)
	2年	T	人生を巡る名言 (p.11)
	2年	6	君、想像したことある? (p.28)
神奈川県	2年	14	ミスター・ヌードル—安藤百福 (p.64)
	3年	23	小浜のさば缶、宇宙へ行く (p.114)
	3年	T	ふるさとに学びを広げよう (p.182)

生徒たちが身近な地域のよさを知り、興味・関心を広げられるよう、日本の各地域にゆかりのある人物や文化を紹介しています。

地域教材一覧

授業づくりをサポートする 教師用指導書・学習者用デジタル教科書

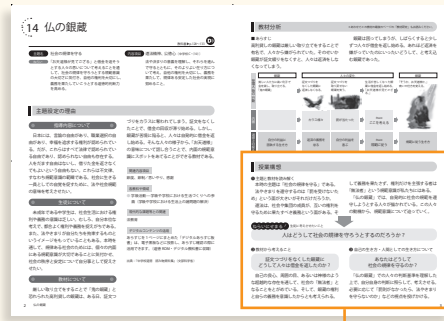
教師用指導書 充実の6点セット

教材研究や授業準備に役立つ情報が満載です。充実のラインナップで、初任者の先生からベテランの先生まで、誰もが使いやすい指導者用資料です。

1 実践編

教材ごとに、授業づくりを手厚くサポートします。

- ・ 主題設定の理由
- ・ 教材分析
- ・ 授業構想
- ・ 授業展開例二案
- ・ 板書例
- ・ 展開例のポイント
- ・ 生徒評価の視点例
- ・ 授業評価の観点例



New!

生徒に考えさせたいことをわかりやすく

教材の主題と「ねらい」を解きほぐし、生徒に考えさせたいことを解説しています。

ねらいに
迫れない……

授業構想

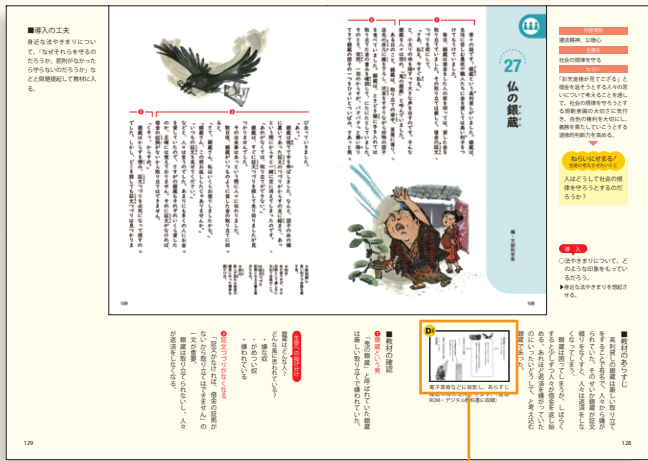
1 主題と教材を読み解く
本時の主題は「社会の規律を守る」である。法やまわりを遵守するのは「罰を受けないため」という面が大きい。それがただだろうか。違法は、社会や集団の成員が、互いの権利を守るために果たすべき義務という面がある。そのために果たすべき義務という面がある。

2 教材から考えること
証文つづりをなくした銀蔵にどうして人々は借金を返したのか？
自己の良心、周囲の目、あるいは神様のような超越的な存在を通して、社会の「無法者」となることをためていく。そして、銀蔵の権利と自らの義務を意識したからとも考えられる。

3 自己の生き方・人間としての生き方について
あなたはどのように社会の規律を守るのか？
「私の銀蔵」での人々の判断基準を理解した上で、自分自身の判断に照らして、考えさせる。必要に応じて「罰則がなかったら、法やまわりを守らないのか」などの視点を投げかける。

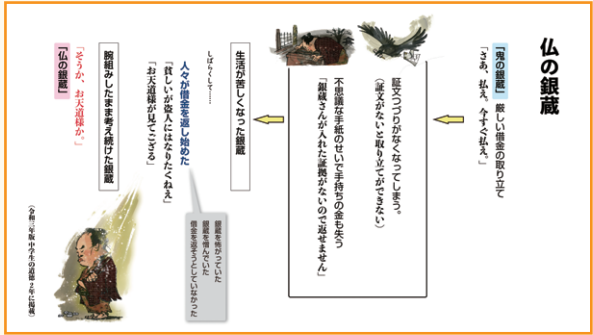
2 朱書編

板書例や発問構成をていねいにガイド。これさえあれば授業ができる。基礎的な手引書にしました。



4 道徳ROM

諸計画立案や授業準備に役立つコンテンツを収録しています。



New!

デジタルあらすじ板書を収録

教材ごとにあらすじを1ページにまとめた「デジタルあらすじ板書」を付属の「道徳ROM」に収録。投影しながらあらすじ確認をすることで、板書の時間が削減されます。

中心発問の
時間が
取れない……

5 朗読編

すべての読み物教材の朗読音声収録予定です。



3 理論編

道徳を深く学ぶために、「道徳とは何か」を紐解く解説書です。

- ・ 内容項目解説
- ・ 道徳教育の実践
- ・ 道徳科の評価 など

6 指導者用

デジタル教科書(教材)

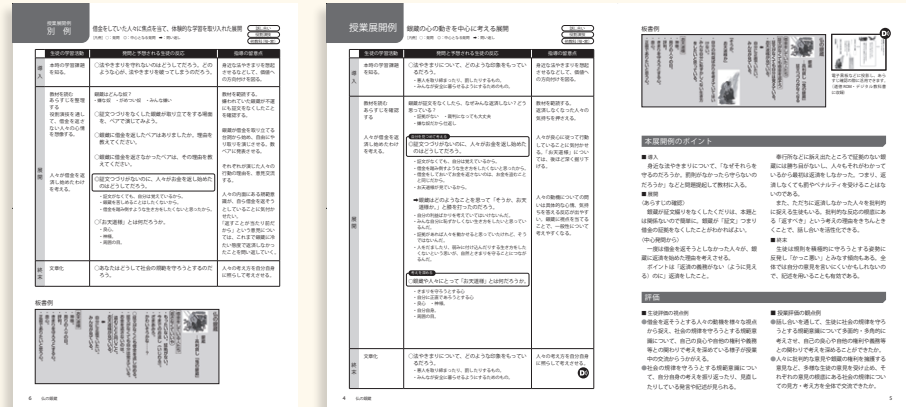


学習者用 デジタル教科書

誰一人取り残さない授業のために、生徒一人一人の「読みやすさ」へ配慮し、さまざまな機能を設けました。

- ・ 総ルビ、分ち書き対応
- ・ 背景色、文字色の変更
- ・ 自動音声読み上げ
- ・ 読み上げ速度調整 など

全教材に2つの授業展開例を掲載



内容項目	教材名	関連する内容項目	ページ	現代的な課題等との関わり 他教科・領域との関わり
1 自主、自律、自由と責任	1 道徳 はじまりの時間 小さな勇氣		6	特活
	7 勇氣が湧く言葉		11	国語、特活
	6 裏庭での出来事		38	特活
	12 ネット将棋	7	54	情報 技・家
	10 釣りざおの思い出		46	特活
2 節度、節制	7 あなたの生活習慣は?		49	保健、特活
	24 木箱の中の鉛筆たち		114	キャリア 特活
3 向上心、個性の伸長	4 挑戦することに、生きる——羽生結弦		18	キャリア スポーツ 保健
	9 目標は小刻みに		42	スポーツ 国語、保健
4 希望と勇氣、克己と強い意志	23 初めての受験——山中伸弥		110	キャリア 理科、総合
	2 バスと赤ちゃん	10	12	共生 特活
5 真理の探究、創造	27 夜のくだもの屋		128	国語、音楽
	29 旗	15	138	いじめ 国語、技・家、特活
6 思いやり、感謝	3 おかしな礼儀		14	国語、特活
	15 二人の通学路		68	保健、特活
7 礼儀	18 パラリンピックを駆け抜けた「きずな」——道下美里	4	84	スポーツ 共生 保健、特活
	7 友情、信頼		89	特活
8 友情、信頼	18 言葉の向こうに		58	いじめ 情報 技・家、特活
	7 相互理解、寛容		63	いじめ 情報 技・家、特活
9 相互理解、寛容	14 ライオンが逃げた		64	情報 防災 技・家、特活
	10 命を救ったSNS		67	情報 防災 技・家、特活
10 遵法精神、公徳心	19 島耕作 ある朝の出来事	7	90	共生 国語、特活
	5 ヨシト	8	24	いじめ 特活
11 公正、公平、社会正義	6 ある日のバッテリーボックス		28	いじめ 共生 スポーツ 保健、特活
	7 「いじめ」と向き合う		36	いじめ 特活
12 社会参画、公共の精神	22 町内会デビュー	1	104	共生 キャリア 社会、技・家、総合、特活
	7 除雪から広がる地域交流	6	109	共生 社会、技・家、総合、特活
13 勤労	21 時速二八五キロ、千三百人を乗せて。		100	キャリア 特活
	17 三六五×十四回分のありがとう	19	78	生命 技・家
14 家族愛、家庭生活の充実	33 美しい母の顔		162	技・家
	7 祖母と木蓮		166	技・家
15 よりよい学校生活、集団生活の充実	35 二枚の写真		174	いじめ 特活
	16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	16	72	共生 伝統・文化 防災 国語、社会、総合、特活
16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	26 日本探しの旅	18	122	国際 伝統・文化 社会、総合
	18 国際理解、国際貢献	30	144	国際 社会、総合
17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	11 自分の番 いのちのバトン		50	生命 理科、保健、技・家
	25 ふたりの子どもたちへ	14	118	生命 技・家
18 国際理解、国際貢献	28 語りかける目	14	134	生命 防災 技・家
	20 自然愛護	31	150	国際 自然 生命 社会、理科、総合
19 生命の尊さ	32 ガジュマルの木		156	国際 自然 社会、理科、総合
	7 魚の涙	11	32	いじめ 特活
20 自然愛護	20 銀色のシャープペンシル		94	特活
	22 よりよく生きる喜び	34	168	
21 感動、畏敬の念	1～22		180	いじめ 国際 キャリア 自然 社会、理科、総合、特活
	5 10 16 19		182	生命 伝統・文化 キャリア 防災 社会、理科、総合、特活
22 よりよく生きる喜び	1～22		180	いじめ 国際 キャリア 自然 社会、理科、総合、特活
	5 10 16 19		182	生命 伝統・文化 キャリア 防災 社会、理科、総合、特活

T:Thinking いじめ:いじめ防止、人権尊重に関わる教材 生命:生命尊重に関わる教材 情報:情報モラルに関わる教材 共生:共生社会や社会参画に関わる教材 国際:国際社会に関わる教材 キャリア:進路や職業選択、勤労など、キャリア教育との関連を重視した社会的自立に関わる教材 伝統・文化:伝統と文化を題材とする教材 防災:安全や防災に関わる教材 自然:自然や環境を題材とする教材 スポーツ:スポーツを題材とする教材

内容項目別教材一覧

本書の重点項目の設定について

全体の構成にあたっては、「重点項目」を設定し、全学年で各項目を年間三時間分配置しています。

いじめ防止・人権尊重に関わる内容の充実

喫緊の教育的課題である「いじめ問題」との関連を考慮し、全体を構成しました。

自主、自律、自由と責任
 思いやり、感謝
 生命の尊さ
 よりよく生きる喜び

なぜこの4つが重点なのか？

中学校学習指導要領 総則「指導内容の重点化」

総則第6「道徳教育に関する配慮事項」に示された指導内容の重点化との関わりを考慮しました。

カリキュラム・マネジメント

上記の理由から、全国の地域や学校ごとの教育目標にも関連する内容であることが多く、カリキュラムマネジメントの点からも効果的であると考えました。

「生命尊重」と「いじめ防止」

生命尊重といじめ防止は最重要課題であるため、特に関わりの深い内容項目の配当時間を考慮しました。

いじめ防止・人権尊重に関わる教材

教材の題材・性質	教材番号		
	1年	2年	3年
いじめ・人権に関わる題材	5 6 7 13 29 31 35	6 7 20 26 32 34	7 8 15 16 30
特に関連の深い内容項目	教材番号		
	1年	2年	3年
A-(1) 自主、自律、自由と責任【重点】	5 8 12	1 4 8	11 19 35
B-(6) 思いやり、感謝【重点】	2 27 29	18 24 30	9 17 28
B-(8) 友情、信頼	15 18	20 29	6 22
B-(9) 相互理解、寛容	13	19	15
C-(11) 公正、公平、社会正義	5 6	6 32	7 30
D-(19) 生命の尊さ【重点】	11 25 28	5 7 26	4 18 29
D-(22) よりよく生きる喜び【重点】	7 20 34	22 28 35	8 24 34

内容項目	教材名	関連内容項目	ページ	現代的な課題等との関わり 他教科・領域との関わり
1 自主、自律、自由と責任	11 ピヨ子		50	いじめ 情報 技・家、特活
	T 「友達」限定?		55	いじめ 情報 数学、技・家、特活
	19 リクエスト		92	特活
	35 小さな手鏡	3	176	社会、総合
	2 節度、節制	12 リアルとネットの不思議	1	56
3 向上心、個性の伸長	1 道徳 はじまりの時間 自分と向き合う		6	キャリア スポーツ 国語、保体、特活
	2 夢へのステップ——大谷翔平		10	キャリア スポーツ 保体、特活
4 希望と勇気、克己と強い意志	21 風に立つライオン		104	キャリア 国際 音楽、特活
	23 小浜のさば缶、宇宙へ行く		114	キャリア 社会、技・家、総合
5 真理の探究、創造	9 六万円のご縁		42	特活
	17 月明かりで見送った夜汽車		84	特活
6 思いやり、感謝	28 ある元旦のこと		140	特活
	5 挨拶のちから		24	特活
7 礼儀	6 ライバル		28	スポーツ 保体、特活
	22 二人の進路選択	1	108	キャリア 保体、特活
8 友情、信頼	15 目の見えない白鳥さんとアートを見に行く		70	共生 伝統・文化 社会、美術、総合、特活
	14 ベビーカー論争		66	共生 社会、技・家、特活
9 相互理解、寛容	20 二通の手紙	6	98	社会、特活
	7 卒業文集最後の二行		32	いじめ 特活
10 遵法精神、公德心	30 ネルソン・マンデラ		146	いじめ 共生 国際 社会
	T 弱者をつくらない社会		82	いじめ 共生 国際 社会、英語
11 公正、公平、社会正義	27 ゼロ・ウェイストの町——徳島県上勝町		134	自然 共生 社会、総合、特活
	16 分身ロボットカフェへようこそ		78	共生 キャリア 総合、特活
12 社会参画、公共の精神	3 おひだまり		14	国語、技・家
	T 「おひだまり」に寄せて		19	国語、技・家
13 勤労	25 尊い玉子		126	社会、技・家
	10 監督がくれたメダル		46	スポーツ 保体、特活
14 家族愛、家庭生活の充実	34 千年先のふるさとへ——宮城県女川町		170	生命 伝統・文化 防災 社会、理科、総合、特活
	T 最後の石碑、そして未来へ		175	生命 伝統・文化 社会、理科、総合、特活
15 よりよい学校生活、集団生活の充実	32 運命の木——姫路城の大柱	16	158	伝統・文化 社会、美術、技・家、総合
	13 海と空——檜野の人々		60	生命 国際 社会
16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	4 十五分後の奇跡	14	20	生命 保体
	T 生命 当たり前奇跡		23	生命 自然 理科、保体
17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	18 ドナー		88	生命 理科、技・家
	T 生命倫理 科学技術が生んだ新たな課題		91	生命 理科、技・家
18 国際理解、国際貢献	29 誰かのために	14	144	生命 国語、理科、保体、技・家
	26 襟裳のこと		130	防災 自然 社会、理科、総合、特活
19 生命の尊さ	33 メジロ	19	164	生命 自然 理科
	8 君たちはどう考え、どう生きるか	※	38	いじめ 特活
20 自然愛護	24 二人の弟子		120	
	31 響け、私のトロンボーン		152	音楽、特活
21 感動、畏敬の念	1~22 T SDGsの視点から 持続可能な社会に向けて		180	いじめ 共生 国際 自然 社会、理科、総合、特活
	22 よりよく生きる喜び		182	共生 国際 伝統・文化 社会、総合

※ 1 2 6 8 9 11 15 19

T:Thinking いじめ:いじめ防止、人権尊重に関わる教材 生命:生命尊重に関わる教材 情報:情報モラルに関わる教材 共生:共生社会や社会参画に関わる教材 国際:国際社会に関わる教材 キャリア:進路や職業選択、勤労など、キャリア教育との関連を重視した社会的自立に関わる教材 伝統・文化:伝統と文化を題材とする教材 防災:安全や防災に関わる教材 自然:自然や環境を題材とする教材 スポーツ:スポーツを題材とする教材 ㊦:デジタル資料つき(企画中のため、仕様や内容は予告なく変更となる場合があります。)

内容項目	教材名	関連内容項目	ページ	現代的な課題等との関わり 他教科・領域との関わり
1 自主、自律、自由と責任	1 道徳 はじまりの時間 自分の人生って。		6	キャリア 音楽
	T 人生を巡る名言		11	キャリア
	4 ジョイス		20	スポーツ 保体
	8 闇の中の炎	10	34	美術、技・家
	2 節度、節制	11 ほどほどライン		48
3 向上心、個性の伸長	16 虎		74	キャリア 国語、特活
	2 第二の水泳人生——池江璃花子		12	キャリア スポーツ 保体
4 希望と勇気、克己と強い意志	15 イチロー選手のグローブ		70	キャリア 保体、技・家、総合
	14 ミスター・ヌードル——安藤百福		64	キャリア 理科、社会、技・家、総合
5 真理の探究、創造	18 「がんばる」は僕の宿題		86	生命 国語
	24 その声は		118	技・家、特活
6 思いやり、感謝	30 地下鉄で		144	共生 国語、特活
	7 礼儀	10 いつでも・どこでも・SNS	44	情報 技・家、特活
8 友情、信頼	20 嵐のあとに		96	いじめ キャリア 特活
	29 ゴリラのまねをした彼女		138	保体、特活
9 相互理解、寛容	T お互いの性のあり方を考える	11	142	共生 保体、特活
	19 北の大地から 野生の猛禽を守る	20	90	共生 自然 理科、総合、特活
10 遵法精神、公德心	3 マイ・フェイバリット・ロード		16	防災 保体、特活
	27 仏の銀蔵		128	特活
11 公正、公平、社会正義	6 君、想像したことある?		28	いじめ 生命 情報 技・家、特活
	32 迷惑とは何ぞ	12	154	いじめ 共生 国語、社会、特活
12 社会参画、公共の精神	T 共に生きるために、共に考える	12	158	いじめ 共生 社会、総合、特活
	13 勤労	31 加山さんの願い	148	共生 技・家、総合、特活
14 家族愛、家庭生活の充実	13 加奈子の職場体験		60	キャリア 総合、特活
	25 天使の舞い降りた朝	19	120	生命 音楽、技・家、特活
15 よりよい学校生活、集団生活の充実	33 一冊のノート	9	160	技・家
	17 明かりの下の燭台		80	スポーツ 保体、特活
16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	T 合唱組曲『水の翼』		85	特活
	12 相馬野馬追の季節	17	52	伝統・文化 防災 社会、総合、特活
17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	21 国——王貞治		102	スポーツ 社会、保体
	T 法隆寺一四〇〇年の遺産を未来へ		58	伝統・文化 社会、総合
18 国際理解、国際貢献	34 真珠の水——中村哲		166	国際 伝統・文化 社会、総合
	T 水への恩返し——福井県から東ティモールへ		172	国際 社会、総合、特活
19 生命の尊さ	5 あなたの「生きようとする力」		24	生命 理科、保体
	7 消えない落書き	11	30	いじめ 生命 特活
20 自然愛護	26 あふれる愛——マザー・テレサ	18	124	生命 共生 国際 社会
	23 地球の時間、ヒトの時間		112	自然 理科、総合
21 感動、畏敬の念	9 樹齢七千年の杉——屋久島	20	38	自然 国語、社会、理科
	22 よみがえった良心		106	国語
22 よりよく生きる喜び	28 足袋の季節		134	国語
	T つまづいたおかげで		137	国語
1~22	35 ネパールのビール		174	国際 社会
	T SDGsの視点から 持続可能な社会に向けて		180	いじめ 共生 国際 自然 社会、理科、総合、特活
4 5 16 17 20 21	T ふるさとに学びを広げよう		182	キャリア 伝統・文化 自然 スポーツ 社会、理科、総合

T:Thinking いじめ:いじめ防止、人権尊重に関わる教材 生命:生命尊重に関わる教材 情報:情報モラルに関わる教材 共生:共生社会や社会参画に関わる教材 国際:国際社会に関わる教材 キャリア:進路や職業選択、勤労など、キャリア教育との関連を重視した社会的自立に関わる教材 伝統・文化:伝統と文化を題材とする教材 防災:安全や防災に関わる教材 自然:自然や環境を題材とする教材 スポーツ:スポーツを題材とする教材 ㊦:デジタル資料つき(企画中のため、仕様や内容は予告なく変更となる場合があります。)



著作関係者

■監修

七條正典 香川大学名誉教授
 柴原弘志 京都産業大学教授
 岩井晃子 大阪大谷大学特任教授

■代表編集委員

植田和也 香川大学教授
 荊木 聡 園田学園女子大学准教授

■編集委員

池田恵子 広島県東広島市立安芸津中学校教諭
 大島聖美 大阪府貝塚市立第二中学校首席
 小原智穂 広島県三次市立吉舎小学校教諭
 片境俊二 富山県高岡市立牧野小学校校長
 日下哲也 香川大学客員教授
 小島啓明 愛媛県宇和島市立鶴島小学校教諭
 小山昌二 大阪府忠岡町立忠岡小学校校長
 坂井親治 元愛媛県西条市立河北中学校校長
 鈴木賢一 愛知県弥富市立十四山東部小学校教諭
 田邊重任 高知学園大学教授
 中野宏美 大阪教育大学附属平野中学校教諭・研究主任
 西山伸二 徳島県藍住町立藍住中学校校長
 松原 弘 大阪府和泉市立郷荘中学校教諭・教務主任
 三橋和博 徳島県三好市立西井川小学校校長
 村田寿美子 京都府城陽市立東城陽中学校教諭
 山本理恵 千葉県東金市立東中学校教諭
 吉田雅子 大阪体育大学講師
 與座人司 沖縄県多良間村立多良間中学校教諭
 和田雅博 兵庫教育大学附属中学校教諭・研究主任
 渡辺朱美子 香川県高松市立塩江中学校教諭

■情報モラル、いじめ問題に関する校閲

金綱知征 香川大学大学院教授

■特別支援教育およびカラーユニバーサルに関する校閲

安田和夫 岐阜聖徳学園大学教授

あかつき教育図書

あかつき教育図書株式会社
 〒176-0021 東京都練馬区貫井 4-1-11
 電話 03-3825-9188 (代表)
 Web サイト <https://www.aktk.co.jp/>